



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»



ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО
АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГОАПОУ «ЛКТиДХ»)

ЛИПЕЦК

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Информационные данные о документе	3
2. Общие положения	4
3. Основные цели, задачи и функции ЦОПП	6
4. Структура и управление ЦОПП	14
5. Финансовые основы деятельности ЦОПП	15
6. Информационное обеспечение	15
7. Совместное использование материально-технической базы для реализации программ	17
8. Права и обязанности ЦОПП	17
9. Хранение документов ЦОПП	18

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ДОКУМЕНТЕ

РАЗРАБОТАН	Государственным областным автономным профессиональным образовательным учреждением «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»
РАЗРАБОТЧИКИ	
УТВЕРЖДЕН	Директором ГОАПОУ «ЛКТиДХ»
ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ	Приказом директора от « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г. № <u>01-09/238</u>
ПОДЛИННИК ХРАНИТСЯ	

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) создается во исполнение подпункта «б» пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях обеспечения модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, разработки и распространения в системе технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

2.2. Настоящее Положение о Центре опережающей профессиональной подготовки (далее - Центр) разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2019 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционирования центров опережающей профессиональной подготовки»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.07.2019 № Р-68 «О внесении изменений в методические рекомендации о создании и функционировании Центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16»;

- распоряжением Администрации Липецкой области от 04.07.2019 № ИА-2049 «О реализации мероприятия по разработке и распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»»;

- приказом Управлением образования и науки Липецкой области от 01.09.2019 № 203 «О создании регионального ведомственного проектного офиса» (и

утверждении Типового положения о деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки в Липецкой области);

- приказом Управления образования и науки Липецкой области о внесении изменений в приказ от 01.03.2019 г. № 203 «О создании регионального ведомственного проектного офиса» № 861 от 24.06.2021 г.

2.3. ЦОПП Липецкой области является структурным подразделением Государственного областного автономного профессионального образовательного учреждения «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» (далее Колледж) с предоставлением возможности:

- использования совместно с другими образовательными организациями Липецкой области современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам по программам ускоренного обучения;

- реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Липецкой области;

- проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс»;

- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в образовательных организациях Липецкой области, а также обучения их первой профессии.

2.4. ЦОПП создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Государственного областного автономного профессионального образовательного учреждения «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области (далее Управление).

2.5. Организация и содержание образовательного процесса в ЦОПП осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, локальными нормативными актами.

2.6. Для решения задач, возложенных на ЦОПП, руководитель и работники ЦОПП взаимодействуют со структурными подразделениями колледжа, иными организациями и учреждениями Липецкой области.

2.7. Для обеспечения учебного процесса ЦОПП привлекаются материально-технические, информационные и иные ресурсы, а также преподаватели и специалисты колледжа и иных организаций и учреждений Липецкой области.

2.8. Наряду со штатными преподавателями Колледжа для обеспечения учебного процесса могут привлекаться специалисты предприятий-партнеров.

2.9. Студентам (слушателям), успешно завершившим обучение по программам ЦОПП, выдаются документы установленного образца.

2.10. В целях информационного обеспечения деятельности создается и функционирует информационный ресурс (цифровая платформа) Центра в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ЦОПП

3.1. Основной целью ЦОПП является создание в Липецкой области новой образовательной среды для граждан региона по профессиональной ориентации и опережающей профессиональной подготовке.

3.2. Задачи ЦОПП:

- мониторинг, анализ актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда Липецкой области, прогнозирование востребованности рабочих кадров с целью формирования перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки;
- развитие приоритетных для Липецкой области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона, региональной инвестиционной политики;
- формирование современной системы профессиональной подготовки по приоритетным для региона компетенциям;
- обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям;
- конструирование образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании;
- создание условий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- формирование заказа на программы опережающей профессиональной подготовки и их продвижение;
- содействие появлению в регионе новых компетенций путем организации разработки документации по новой компетенции, повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, обеспечения доступности современной материально-технической базы (оснащения мастерских);
- формирование и развитие экспертных сообществ по новым компетенциям;

- обеспечение сетевого взаимодействия с другими организациями по всем направлениям деятельности, в том числе использование материально-технической базы в сетевой форме реализации образовательных программ;

- создание и ведение информационной платформы (ресурса) для организации опережающей профессиональной подготовки (проведения всех видов занятий) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (данные мониторинга кадровой потребности на рынке труда региона, базы данных о материально-технических, имущественных, кадровых ресурсах, об образовательных программах, об информационно-коммуникационных ресурсах);

- формирование зоны экономической активности с участием образовательных организаций всех уровней, иных организаций;

- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии;

- информационное обеспечение деятельности ЦОПП;

- проведение масштабных соревновательных и деловых мероприятий;

- организация в Липецкой области на базе ЦОПП повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

3.3. Функции ЦОПП:

3.3.1. Мониторинг и прогнозирование востребованности рабочих кадров.

Для обеспечения мониторинга и прогнозирования востребованности рабочих кадров ЦОПП использует необходимые информационные ресурсы:

- сводные данные о востребованности рабочих кадров, данные о востребованности рабочих кадров и среднесрочные прогнозы ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);

- отраслевые прогнозы востребованности рабочих кадров, данные о востребованности рабочих кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований), востребованности рабочих кадров в рамках, реализуемых на территории области инвестиционных проектов;

- перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- перечень компетенций «Ворлдскиллс», формируемый и актуализируемый Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», включая FutureSkills («компетенции будущего»);

- государственный информационный ресурс «Справочник профессий»;
- иные данные, относящиеся к мониторингу и прогнозированию востребованности рабочих кадров и др.

ЦОПП дополнительно проводит аналитические мероприятия, организует опросы и исследования, запрашивает необходимые данные.

В целях информационного обеспечения деятельности создается и функционирует информационный ресурс (цифровая платформа) ЦОПП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки.

База данных информационно-справочных ресурсов включает в себя данные мониторинга и анализа актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда Липецкой области, трудоустройство выпускников по профессиональным образовательным организациям и организаций высшего образования, прогноз востребованности рабочих кадров и компетенций.

База данных материально-технических ресурсов включает в себя:

1) перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, а также перечень учебных аудиторий, мастерских и лабораторий (в том числе межрегиональные и специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, центры оценки квалификации) и т.д.; для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки;

2) перечни имеющегося оборудования в разрезе компетенций, отвечающего современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам «Ворлдскиллс», технических средств обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Центр координирует степень и график загрузки оборудования, публикует его на платформе и поддерживает в актуальном состоянии.

База данных кадровых ресурсов включает в себя перечни (по компетенциям) преподавателей (мастеров производственного обучения), прошедших дополнительное профессиональное образование на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик, в том числе стандартов «Ворлдскиллс», сертифицированных экспертов «Ворлдскиллс», наставников, в том числе учебных центров предприятий, преподавателей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе детских технопарков «Кванториум» и наставников, участвующих в мероприятиях по профессиональной ориентации

обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее».

База данных образовательных программ включает в себя разработанные и реализуемые основные и дополнительные профессиональные программы и/или аннотации к программам по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах «Ворлдскиллс», в том числе онлайн-курсы, размещаемые на портале «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций; методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта «Билет в будущее», соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

База данных информационно-коммуникационных ресурсов включает в себя перечень ссылок на платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования, оценки компетенций, иные информационные и аналитические платформы, обеспечивающие организацию деятельности ЦОПП.

Базы данных ЦОПП формируются и размещаются на цифровой платформе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в порядке, установленном действующим законодательством.

При формировании баз данных по перечисленным направлениям ЦОПП получает доступ к аналогичным базам данных других субъектов Российской Федерации, а также к федеральным цифровым платформам и иным информационным ресурсам.

Правила и процедуры подключения цифровой платформы Центра к другим цифровым платформам и обмен данными регулируются нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти.

3.3.2. Формирование заказа на программы опережающей профессиональной подготовки и их продвижение.

При формировании перечней компетенций и направлений программ для опережающей профессиональной подготовки учитываются:

- национальные и федеральные проекты Российской Федерации (в том числе национальный проект «Образование», федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Старшее поколение», «Современная цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики» и другие);

- стратегические приоритеты Липецкой области, включающие приоритетные направления развития региона, а также программы и проекты социально-экономического развития;

- «точки роста» Липецкой области, в том числе реализуемые в регионе инвестиционные проекты, формирующиеся и действующие на территории опережающего социально-экономического развития, особые экономические зоны, технопарки, кластеры, научно-образовательные центры и иные институты, определяющие перспективные направления развития экономики; перспективные компетенции корпораций, холдингов, компаний, профессиональных объединений работодателей, действующих на территории Липецкой области;

- отраслевые программы развития кадрового потенциала;

- общемировые и общероссийские тренды и требования к компетенциям, обусловленные трансформацией национальной и мировой экономики.

3.3.3. Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП формирует модульную структуру программ опережающей профессиональной подготовки, обеспечивает конструирование и разработку (проектирование) программ опережающей профессиональной подготовки.

Программы и модули образовательных программ разрабатываются с использованием лучших мировых и отечественных практик подготовки кадров, лучших отраслевых практик, новых и перспективных профессиональных технологий, в том числе стандартов «Ворлдскиллс».

Программы и их отдельные модули разрабатываются с использованием принципа «конструктора компетенций». Программа опережающей профессиональной подготовки может состоять из всех или части элементов (модулей) компетенции, а также включать элементы (модули) из разных компетенций.

Каждому модулю любой из компетенций соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетенции педагога, мастера, эксперта или наставника, которые могут проводить обучение по данному модулю. При разработке программ используются также базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Принципом реализации программ опережающей профессиональной подготовки является ускоренное обучение с длительностью программ не более шести месяцев.

Оценка результатов освоения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется с применением механизма демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров. В ходе демонстрационного экзамена производится оценка освоения модулей компетенции (компетенций), входящих в состав программы опережающей профессиональной подготовки.

Обработка результатов и хранение данных по результатам демонстрационного экзамена осуществляются с использованием соответствующего информационного

ресурса, в том числе «Цифровая платформа Система мониторинга качества подготовки кадров» (eSim).

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие программы по компетенциям:

1) Базовые программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования, в том числе для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Практико-ориентированные, гибкие образовательные программы, в том числе для построения индивидуальных образовательных траекторий предусматривают освоение компетенции (или модулей компетенции) и являющиеся частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (в том числе за счет вариативной части программ). Внедрение указанных программ включает в себя:

- нормативно-правовое регулирование построения индивидуальных образовательных траекторий;
- перечень инструментов для разработки и реализации практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В качестве инструментов практико-ориентированных и гибких программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории, выступают:

- модульный принцип разработки и реализации программ опережающей профессиональной подготовки, подразумевающий возможность освоения как программы в целом, так и ее отдельных модулей («конструктор компетенций»);

- получение первой профессии обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе в рамках мероприятий по профессиональной ориентации на основании профессиональных проб;

- включение модулей по новым компетенциям, приоритетным для развития экономики региона в программы среднего профессионального образования, за счет вариативной части программы;

- опережающее освоение дополнительных профессиональных программ по запросам работодателей, параллельно с освоением программ среднего профессионального образования;

- освоение нескольких компетенций в рамках программ среднего профессионального образования;

- зачет компетенций и модулей (модулей компетенций), освоенных в рамках предшествующих образовательных программ, с целью сокращения сроков освоения программ;

- учет индивидуальных возможностей, обучающихся по обеспечению реализации программ среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2) Программы для обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя:

- дополнительные образовательные программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;
- программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии;
- программы, направленные на обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум».

Механизм организации профессиональной ориентации предусматривает работу по основным направлениям:

- сопровождение мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных проектов;
- организация доступности профессиональных проб;
- реализация программ по освоению приоритетных для региона компетенций;
- организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;

ЦОПП содействует реализации на территории Липецкой области федерального проекта «Билет в будущее», проектов и мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию.

В целях реализации на территории Липецкой области мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций ЦОПП:

- привлекает представителей научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций;
- содействует разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения ранней профессиональной ориентации;
- участвует в формировании экспертного сообщества из числа наставников эффективных практик профессиональной ориентации.

3) Программы под заказ работодателей.

Программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных

предприятиях и направленные на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных технологий.

Деятельность ЦОПП в соответствии с типовой моделью подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным профессиям предусматривает:

- формирование заказа на реализацию программ опережающей профессиональной подготовки;
- конструирование программ опережающей профессиональной подготовки;
- организацию реализации разработанных программ в сетевой форме с учетом имеющихся или привлекаемых образовательных ресурсов;
- организации стажировок и практик на предприятиях и в организациях Липецкой области;
- организацию и развитие сетевых форм реализации образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организацию оценки результативности проведенных образовательных программ с применением механизма демонстрационного экзамена.

4) Отраслевые программы.

Программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отраслей, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

5) Программы для граждан предпенсионного возраста.

Программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, ориентированные на целевую группу граждан предпенсионного возраста (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 3025-р).

6) Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики.

Программы в формате демонстрационных профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций, а также как профессиональные модули основных профессиональных образовательных программ или как дополнительные профессиональные программы.

Программы предназначены для формирования компетенций, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий и базовой цифровой грамотности, освоения компетенций, связанных с цифровой трансформацией сфер профессиональной деятельности.

3.3.4. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения организуются по программам опережающей профессиональной подготовки, в том числе сертификации в качестве экспертов Ворлдскиллс.

ЦОПП оказывает содействие Союзу Ворлдскиллс России в проведении конкурсного отбора лучших стажировочных площадок на территории Липецкой области - для реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения и сертификации в качестве экспертов Ворлдскиллс по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП организует группы, собирает, формирует заявки образовательных организаций, расположенных на территории Липецкой области - для участия в программах повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по компетенциям, включенным в перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки, в том числе сертификации в качестве экспертов Ворлдскиллс.

ЦОПП может самостоятельно организовывать повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по новым, перспективным и востребованным компетенциям, в том числе с привлечением для этих целей образовательных ресурсов (в первую очередь, кадров) других субъектов Российской Федерации; организовывать стажировку специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков; ЦОПП может инициировать включение компетенции в перечень компетенций для организации повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

4. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ЦОПП

4.1. Организационная структура, наименование должностей и количество штатных единиц Центра определяется директором колледжа. Она обеспечивает реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на ЦОПП.

4.2. Организацию деятельности ЦОПП осуществляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности приказом директора колледжа.

4.3. Оперативное управление Центром осуществляет руководитель ЦОПП, который в том числе:

- организует работу и осуществляет административное руководство Центром;
- представляет Центр по вопросам установленной сферы деятельности Центра во взаимоотношениях с федеральным оператором, с органами государственной власти и органами местного самоуправления Липецкой области, осуществляющими управление в сфере образования;

- запрашивает и получает от работников Центра сведения, необходимые для принятия решений по вопросам деятельности Центра;

- осуществляет подготовку и представление документов, отчетов и иных документов, касающихся деятельности Центра;

- организует информационное обеспечение деятельности Центра.

4.3. Руководитель ЦОПП по должности является заместителем директора колледжа. Руководитель ЦОПП выполняет обязанности, предусмотренные соответствующим трудовым договором и должностной инструкцией, а также настоящим Положением.

4.4. Работники ЦОПП в пределах своих полномочий несут ответственность за результаты его деятельности.

4.5. Работники ЦОПП несут ответственность за сохранность и целевое использование закрепленных за центром помещений и оборудования.

5. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦОПП

5.1. Финансирование деятельности ЦОПП осуществляется в пределах средств, предусмотренных государственным заданием колледжа.

5.2. Источниками формирования финансовых средств также могут быть средства от приносящей доход деятельности, безвозмездных или благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений и граждан. Внебюджетные средства направляются на приобретение расходных материалов, проведение ремонтных работ.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. В целях информационного обеспечения деятельности создается и функционирует информационный ресурс (цифровая платформа) ЦОПП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки.

6.1.1. База данных информационно-справочных ресурсов включает в себя данные мониторинга и анализа актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда Липецкой области, прогноз востребованности рабочих кадров и компетенций, данные об инвестиционных проектах, реализуемых или планируемых к реализации в Липецкой области.

6.1.2. База данных материально-технических ресурсов включает в себя:

- перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, а также перечень учебных аудиторий, мастерских и лабораторий (в том числе межрегиональные и специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного

экзамена, центры оценки квалификации) и т.д.; для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки,

- перечни имеющегося оборудования в разрезе компетенций, отвечающего современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам «Ворлдскиллс», технических средств обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЦОПП координирует степень и график загрузки оборудования, публикует его на платформе и поддерживает в актуальном состоянии.

6.1.3. База данных кадровых ресурсов включает в себе перечни (по компетенциям) преподавателей (мастеров производственного обучения), прошедших дополнительное профессиональное образование на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик, в том числе стандартов «Ворлдскиллс», сертифицированных экспертов «Ворлдскиллс», наставников, в том числе учебных центров предприятий, преподавателей и наставников, участвующих в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

6.1.4. База данных образовательных программ включает в себя разработанные и реализуемые основные и дополнительные профессиональные программы и/или аннотации к программам по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах «Ворлдскиллс», в том числе онлайн-курсы, размещаемые на портале «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций; методические рекомендации по профессиональному развитию, соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

6.1.5. База данных информационно-коммуникационных ресурсов включает в себя перечень ссылок на платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования, оценки компетенций, иные информационные и аналитические платформы, обеспечивающие организацию деятельности ЦОПП.

6.2. Базы данных ЦОПП формируются и размещаются на цифровой платформе в информационно-коммуникационной сети Интернет в порядке, установленном действующим законодательством.

При формировании баз данных по перечисленным направлениям ЦОПП получает доступ к аналогичным базам данных других субъектов Российской Федерации, а также к федеральным цифровым платформам и иным информационным ресурсам.

6.3. Правила и процедуры подключения цифровой платформы ЦОПП к другим цифровым платформам и обмен данными регулируются нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти.

7. СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

7.1. Использование ЦОПП совместно с другими организациями материально-технической базы осуществляется в сетевой форме реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации по договорам аренды (субаренды) или безвозмездного пользования.

7.2. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

7.3. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЦОПП

8.1. Для выполнения своих функций ЦОПП имеет право:

8.1.1. Взаимодействовать с федеральным оператором - Национальным фондом подготовки кадров.

8.1.2. Взаимодействовать с органами государственной власти и органами местного самоуправления Курской области, осуществляющими управление в сфере образования, иными учреждениями и организациями, физическими лицами, запрашивать у них информацию в пределах компетенции Центра, получать от них деловые письма, нормативные, информационные, справочные и иные материалы, необходимые для решения поставленных перед Центром задач.

8.1.3. Привлекать в установленном порядке специалистов других структурных подразделений Колледжа, специалистов научных учреждений и учебных заведений для решения задач, поставленных перед Центром, а также оказывать и получать от других структурных подразделений Колледжа техническую и методическую помощь.

8.1.4. Вносить в план работы органов государственной власти и органов местного самоуправления Липецкой области, осуществляющих управление в сфере образования, а также в план работы Колледжа, предложения, связанные с реализацией задач и содержанием деятельности Центра.

8.1.5. Участвовать в региональных, всероссийских и международных программах и проектах в области образования по профилю деятельности Центра, осуществлять обмен специалистами, технологиями и программами.

8.1.6. Оказывать услуги на договорной основе образовательным организациям, общественным организациям, иным заказчикам по вопросам, относящимся к компетенции Центра, в соответствии с перечнем услуг, определенных в Уставе Колледжа

8.1.7. Представлять руководству Колледжа предложения по развитию Центра и образовательной организации в целом, срокам выполнения договоров, проектов, программ, организации учебной, научной и методической работы.

3.1.8. Участвовать в разработке проектов инструкций, положений и других нормативных документов по вопросам деятельности Центра.

3.2. ЦОПП обязан:

8.2.1. Своевременно и качественно выполнять возложенные на Центр задачи и функционал.

8.2.2. Своевременно представлять на утверждение директору Колледжа план и отчет о документах по вопросам, запрашиваемые сведения.

8.2.3. Обеспечивать информации и персональных данных.

8.2.4. Соблюдать нормы действующего федерального и регионального законодательства. Устав и локальные нормативные акты Колледжа.

9. ХРАНЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ЦОПП

9.1. Перечень и состав документации ЦОПП определяется номенклатурой дел ЦОПП, утвержденной директором Колледжа.

9.2. Организация хранения документов ЦОПП обеспечивается руководителем ЦОПП и может быть организована как с помощью бумажных носителей, так и в электронном виде. При хранении электронных документов осуществляется резервное копирование.

9.3. Все документы и/или копии документов, касающиеся обучающихся ЦОПП хранятся в личном деле обучающегося в ЦОПП.

9.4. Документы, подтверждающие прохождение образовательной программы группой обучающихся, хранятся в папке группы в ЦОПП.

9.5. Порядок и сроки хранения документов ЦОПП определяются в соответствии с номенклатурой дел ЦОПП, утвержденной директором Колледжа.

9.6. Документы ЦОПП постоянного или длительного срока хранения по акту передаются в архив Колледжа.

9.7. По окончании сроков хранения документация ЦОПП проходит процедуру экспертизы ценности документов и в установленном порядке уничтожаются по акту.